



УДК 373.2
ББК 74.105
Х 28

Рецензия:

Семенова С. И., кандидат педагогических наук, доцент кафедры теории, истории педагогики и образовательной практики Армавирской государственной педагогической академии, Заслуженный учитель РФ.

Хащевич, И. Г. Здоровый дошкольник: модифицированная программа муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения центра развития ребенка – детского сада № 55 / И. Г. Хащевич. – Армавир, 2012. – 42 с.

Концептуальной основой модифицированной программы «Здоровый дошкольник» является социально-оздоровительная технология, разработанная под руководством педиатра и педагога Ю. Ф. Змановского, направленная на укрепление соматического и психического здоровья, нормальное физическое и общее развитие детей раннего и дошкольного возраста. Значительное место отведено вопросам охраны и укрепления здоровья детей, созданию условий для активизации двигательного режима и увеличения двигательной нагрузки, обеспечения физического и психологического благополучия, формирования привычки к здоровому образу жизни.

Содержание программы представлено семью взаимосвязанными разделами, охватывающими всю физкультурно-оздоровительную работу в образовательном учреждении. Система физкультурно-оздоровительной работы, представленная в программе «Здоровый дошкольник», является неотъемлемой частью целостной Программы развития МБДОУ № 55.

РЕЦЕНЗИЯ

на программу «Здоровый дошкольник», составленную
Хащевич Ириной Геннадьевной, инструктором по физической культуре МБДОУ № 55

Представленная на рецензирование программа носит модифицированный характер. Большой стаж работы, глубокий анализ научно-методической литературы позволил автору четко сформулировать цели, задачи программы, определить ее содержание.

В пояснительной записке определена актуальность проблемы физического развития детей и укрепления их здоровья.

Концептуальной основой авторизованной программы «Здоровый дошкольник» является социально-оздоровительная технология, разработанная под руководством педиатра и педагога Ю. Ф. Змановского и направленная на укрепление соматического и психического здоровья, нормальное физическое и общее развитие детей раннего и дошкольного возраста.

Содержание программы представлено семью взаимосвязанными блоками: «Режим», «Рациональное питание», «Закаливание», «Организация двигательной активности», «Охрана психического здоровья детей», «Организация двигательной активности», «Работа с родителями». Значительное внимание автором программы уделено разработке блока «Организация двигательной активности»: составлено перспективное планирование организованных занятий по физической культуре, а также активного отдыха детей; разнообразные комплексы утренней и ритмической гимнастики, гимнастики после сна.

Программа наполнена богатым, методическим обеспечением, которое представлено не только творчески переработанными материалами, но авторскими, оригинальными разработками.

Система физкультурно-оздоровительной работы с детьми, представленная в программе «Здоровый дошкольник», является неотъемлемой составной частью целостной Программы развития МБДОУ № 55.

Материалы из опыта работы инструктора по физической культуре Хащевич Ирины Геннадьевны «Системный подход в физическом воспитании детей при подготовке их к обучению в школе» были представлены на городской и краевой выставке педагогического мастерства.

Программа «Здоровый дошкольник» рекомендуется для использования педагогами дошкольных образовательных учреждений для организации физкультурно-оздоровительной работы с детьми дошкольного возраста.



С.И. Семенова, канд. пед. н., доцент кафедры теории, истории педагогики и образовательной практики Армавирской педагогической академии, Заслуженный учитель РФ

Украина
Дошкольного учебного учреждения (ясли-сада) компенсирующего типа № 240
61089 г. Харьков, проспект Косовра, д.174-а, +380(572) 93-61-42

АКТ

о внедрении в образовательный процесс
Дошкольного учебного учреждения (ясли-сада) компенсирующего типа № 240
города Харькова Украина
модифицированной программы «Здоровый дошкольник»
МБДОУ центра развития ребенка – детского сада № 55
г. Армавира Краснодарского края

Администрация Дошкольного учебного учреждения (ясли-сада) компенсирующего типа № 240 города Харькова Украина подтверждает, что модифицированная программа «Здоровый дошкольник» МБДОУ центра развития ребенка – детского сада № 55 г. Армавира Краснодарского края используется в физкультурно-оздоровительном процессе нашего учреждения с 01.09.2012 года.

Теоретическую и практическую ценность представляют все разделы программы, но особенно интересна работа по совместной двигательной-игровой деятельности детей, родителей и педагогов. Использование в своей работе опыта коллег города Армавира позволило нам повысить эффективность взаимодействия дошкольного учреждения с семьей в плане педагогического просвещения родителей, пропаганды здорового образа жизни, оказания психологической поддержки и помощи детям и взрослым, а также активизировать двигательную активность детей и родителей. Родители с удовольствием посещают совместные занятия, проявляют желание заниматься физкультурой вместе с ребенком. Совместная двигательная деятельность раскрепощает их, способствует более эффективному эмоциональному общению.

Из сравнительного анализа анкет, бесед, результатов тестирования можно увидеть повышение уровня заинтересованности родителей проблемой физического развития и оздоровления детей.

Администрация Дошкольного учебного учреждения (ясли-сада) компенсирующего типа № 240 города Харькова Украина отмечает целесообразность использования данной программы в воспитательно-образовательном процессе. 16.03.2014г.

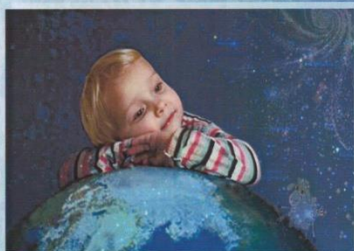
Заведующий Дошкольного учебного
учреждения (ясли-сада)
компенсирующего типа № 240
города Харькова Украины



С.С. Ярм
(Ф.И.О.)

И. Г. Хацкевич

Организация
двигательной деятельности детей
дошкольного возраста
с учетом биологических ритмов



Армавир
2013

УДК 373.2
ББК 74.100.5
Х 28

Рецензент:

Петьков В.А. доктор педагогических наук, профессор кафедры социальной работы, Армавирского института социального образования (филиала) Российского государственного университета, Заслуженный деятель науки Кубани.

Хацкевич И. Г., Организация двигательной деятельности детей дошкольного возраста с учетом биологических ритмов : метод. пособие для педагогов дошкол. учреждений. / И. Г. Хацкевич. – Армавир, 2013. – 51 с.

В пособии обосновывается важность и необходимость организации физкультурно-оздоровительной работы в дошкольных образовательных учреждениях с учетом биологических ритмов. Учитывая, что исследований и методических материалов по данной проблеме недостаточно, автор предлагает разработанную модель двигательного режима в детском саду, приемы диагностики и практический материал с учетом биологических ритмов.

Методическое пособие предназначено для педагогов дошкольных учреждений.

И. Г. Хацкевич

Организация двигательной деятельности детей дошкольного возраста с учетом биологических ритмов

МЕТОДИЧЕСКОЕ ПОСОБИЕ
для педагогов дошкольных учреждений

Гарнитура Times. Печать цифровая. Бумага офсетная 80 г/м². Формат 62х84/16.
Усл.п. 3,25. Уч.изд.л. 3,0.
Отпечатано в типографии Полиинт ИП Чайка А.Н. зак.22

Рецензия
на методическое пособие «Организация двигательной деятельности детей дошкольного возраста с учетом биологических ритмов» инструктора по физической культуре МБДОУ № 55 г. Армавира
Ирины Геннадьевны Хацкевич

В рецензируемом пособии И.Г. Хацкевич представлено теоретическое обоснование одного из аспектов проблемы индивидуализации обучения дошкольников – организации их двигательной деятельности с учетом биологических ритмов. Автор отмечает слабую теоретическую и методическую разработанность этой проблемы в дошкольной педагогике и отсутствие практического опыта в нашем регионе. Собственный подход к её решению строится с опорой на основные положения социально-оздоровительной технологии Ю.Ф. Змановского, которую на протяжении многих лет Ирина Геннадьевна успешно реализует в практике физкультурно-оздоровительной деятельности в МБДОУ № 55 г. Армавира. Анализ обширного научного материала позволил автору разработать содержание деятельности педагогов МДОУ по организации физкультурно-оздоровительной работы с детьми с учетом биологических ритмов и предложить модель оптимизации двигательного режима МДОУ, основанную на применении биологических ритмов. Её реализация позволяет сохранять естественные биологические механизмы психофизиологического развития детей, формировать у них мотивы и стремление к двигательной активности, осознанию ценности движений и собственных двигательных возможностей в процессе физического воспитания.

Представленные в пособии диагностические материалы позволяют определить типологию и биоритмологический профиль детей, оценить уровень их физических возможностей и выстроить индивидуальные маршруты обучения движениям.

Пособие сопровождается методическим обеспечением (конспекты разнообразных форм и методов организации физкультурно-оздоровительной работы) разъясняющим особенности организации работы в данном направлении. Заслуживает внимания подробное описание содержания работы с родителями воспитанников, позволяющее творчески использовать его в образовательном процессе МДОУ и более эффективно реализовывать задачи индивидуализации физического развития детей и укрепления их здоровья.

Пособие может быть рекомендовано к использованию педагогами дошкольного образования с учетом специфики образовательного учреждения и различных уровней профессиональной подготовки педагогов к организации двигательной деятельности детей в МДОУ.

Рецензент:
доктор педагогических наук,
профессор кафедры социальной работы
Армавирского института социального
образования (филиала) Российского
государственного университета, Заслуженный
деятель науки Кубани



В.А. Петьков

Украина

Дошкольного учебного учреждения (ясли-сад) компенсирующего типа № 240
61089 г. Харьков, проспект Косиора, д.174-а, +380(372) 93-61-42

15 мая 2014 г.

Акт

о внедрении в образовательный процесс Дошкольного учебного учреждения (ясли-сад) компенсирующего типа № 240 города Харькова Украины методического пособия для педагогов дошкольных учреждений «Организация двигательной деятельности детей дошкольного возраста с учетом биологических ритмов», разработанного инструктором по физической культуре МБДОУ центра развития ребенка – детского сада № 55 г. Армавира Краснодарского края И.Г. Хацкевич.

Методическое пособие «Организация двигательной деятельности детей дошкольного возраста с учетом биологических ритмов» поможет использовать биологические ритмы в образовательном процессе дошкольного учреждения.

Теоретическую и практическую ценность представляют главы «Распределение детей по биоритмологическому профилю», «Основные требования к двигательному режиму в ДОУ с учетом биологических ритмов». Их содержание соответствует современным подходам к организации и осуществлению учебно-воспитательного процесса в учебном заведении.

Автор пособия помогает педагогам диагностировать детей по биоритмологическому профилю, создать модель двигательного режима детей в дошкольном учреждении с учетом биологических ритмов, скорректировать родителей по организации режима дня дома.

В приложении дан практический материал, помогающий правильно организовать двигательный режим в детском саду с учетом биологических ритмов.

Решением педагогического совета методическое пособие для педагогов дошкольных учреждений «Организация двигательной деятельности детей дошкольного возраста с учетом биологических ритмов» внедрено в учебный процесс, его материалы активно используются в работе образовательного учреждения.

Заведующий Дошкольного
учреждения (ясли-сад)
компенсирующего типа
города Харькова Украины

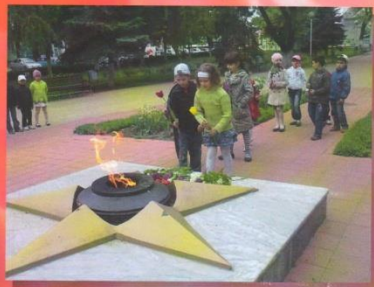


С.С. Ярыш
(И.О.)

Л.Г. Григорян

Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста

Из опыта работы детского сада № 55 города Армавира



Армавир
2013 год

УДК 373.2
ББК 74.100.5
Г 83

Рецензент:

Андреев Н.К., кандидат педагогических наук, доцент, зав. кафедрой теории, истории педагогики и образовательной практики Армавирской государственной педагогической академии.

Григорян, Л. Г. Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста. Из опыта работы детского сада № 55 города Армавира: [метод. пособие для педагогов дошкольных учреждений.] / Л.Г. Григорян. — Армавир, 2013. — 80 с.

В пособии представлена система работы педагогического коллектива ДОУ по воспитанию патриотических чувств у малышей, включающая в себя планирование, основные концепции развития. Через разработку тематических мероприятий (игры, занятия, экскурсии, праздничные композиции) показана реализация системы патриотического воспитания в детском саду. Все занятия, праздники и иные мероприятия, описанные в данной брошюре, были разработаны и проведены в МБДОУ № 55.

Методическое пособие предназначено для педагогов дошкольных учреждений; вариативно может использоваться учителями начальных классов.

2

СОДЕРЖАНИЕ

Введение.....	3
Из национальной доктрины образования в Российской Федерации. Основные цели и задачи образования (извлечение).....	5
Реализация системы патриотического воспитания ребенка.....	8
Перспективный план работы по ознакомлению с родным городом.....	11
Рекомендации по планированию работы на тему «Ознакомление с городом».....	13
Работа с родителями.....	18
Формы работы с педагогами ДОУ по накоплению опыта гражданско-патриотического воспитания дошкольников.....	22
Формы работы с детьми по гражданско-патриотическому направлению.....	23
Дидактические игры.....	25
Цикл экскурсий по родному краю, городу.....	28
Взаимодействие ДОУ с воинским подразделением.....	32
Тематическое планирование по патриотическому воспитанию в музыкально-ритмической деятельности.....	35
Примерное планирование занятий по патриотическому воспитанию в старших группах.....	37
Практический материал по патриотическому воспитанию.....	38
Приложение.....	112
Литература.....	116

117

Л.Г. Григорян

Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста

Из опыта работы детского сада № 55 города Армавира

Бумага офсетная 80 гр/м2. Печать цифровая. Формат 60х84/16.
Уч. изд. 4,8. Уч. изд. 5,06.
Отпечатано в типографии Полиграфиздат ИП Чалова А.Н.
г. Армавир, ул. Р. Люксембург, 215

РЕЦЕНЗИЯ

на методическое пособие:

Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста, из опыта работы МБДОУ № 55, составленное старшим воспитателем МБДОУ центра развития ребенка – детского сада № 55 г. Армавира Краснодарского края Григорян Л.Г.

Предлагаемый Ларисой Георгиевной Григорян материал для рецензирования представляет собой методическое пособие из опыта работы МБДОУ № 55. «Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста».

В настоящее время одной из острых проблем является воспитание патриотизма. Знание истории необходимо для формирования гражданской позиции растущего человека, воспитывая любовь к «малой» Родине и Отечеству, гордость за людей, трудящихся и защитников которых славится Россия, чувства сопереживания к прошлому, настоящему и будущему своего народа.

Под руководством старшего воспитателя Л.Г. Григорян, педагогов МБДОУ № 55 активно занимаются нравственно-патриотическим воспитанием дошкольников, которое занимает всё большее место в педагогическом процессе. В дошкольном возрасте начинает формироваться чувство патриотизма: уважение и любовь к своей Родине, желание беречь её и трудиться на её благо. Эту задачу педагогический коллектив успешно решает через приобщение детей к исследовательской деятельности в краеведении и истории. Эта деятельность позволяет ребенку в процессе экскурсий, тематических прогулок, походов изучать свою страну, свой родной край, начиная с «малой» Родины. А это и есть начало и основа патриотического воспитания. Проводимая работа в ДОУ помогает закладывать основы общечеловеческих ценностей в души детей.

Содержание пособия носит обобщающий характер и направлено на развитие у дошкольников активной максимальной деятельности, работоспособности, нравственно-волевых и эстетических качеств личности. Оно соответствует предъявляемым требованиям к отбору форм, методов решения воспитательных задач в дошкольных учреждениях.

В пособии представлена система работы педагогического коллектива ДОУ по воспитанию патриотических чувств у дошкольников, включающая в себя основные концепции развития ребенка, планирование работы по нравственно-патриотическому воспитанию. Через разработку тематических мероприятий (игры, занятия, экскурсии, праздничные композиции) показана реализация системы патриотического воспитания в детском саду. Предложенные конспекты занятий являются примерными и отражают творческий подход к их использованию. Их назначение – помочь рационально спланировать программный материал, выбрать методы и приемы обучения.

Рецензируемое методическое пособие имеет практическую ценность, носит вариативный характер и может быть рекомендовано к использованию педагогам дошкольных образовательных учреждений и учителям начальных классов.

Рецензент: Н.К. Андреев, кандидат педагогических наук, доцент, зав. кафедрой теории, истории педагогики и образовательной практики Армавирской государственной педагогической академии.



Украина
Дошкольного учебного учреждения (ясли-сада) компенсирующего типа № 240
61089 г. Харьков, проспект Косовра, д.174-а, +380(572) 93-61-42

Справка-подтверждение

Настоящим документом подтверждаем, что Дошкольное учебное учреждение (ясли-сад) компенсирующего типа № 240 города Харькова для организации нравственно-патриотического воспитания детей дошкольного возраста использует материалы из опыта работы МБДОУ № 55 города Армавира Краснодарского края старшего воспитателя Л.Г. Григорян «Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста» с 02.09.2013 года.

Система работы педагогического коллектива МБДОУ № 55 города Армавира Краснодарского края по воспитанию патриотических чувств у малышей была представлена на ГМО г. Харькова и получила широкое одобрение.

23.05.2014г.

Заведующий Дошкольного учебного учреждения (ясли-сада) компенсирующего типа № 240 города Харькова Украины

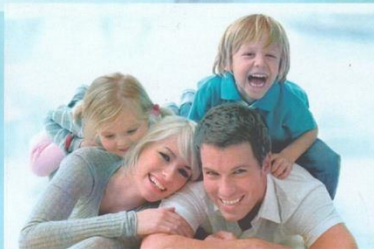


Подпись

С.С. Ярыш
(Ф.И.О.)

И. Г. Хацкевич

Организация совместной работы дошкольного образовательного учреждения и семьи по сохранению и укреплению здоровья детей



Армавир
2014

УДК 373.2
ББК 74.105
Х 28

Рецензия:

Семенова С. И., кандидат педагогических наук, доцент кафедры теории, истории педагогики и образовательной практики Армавирской государственной педагогической академии, Заслуженный учитель РФ.

Хацкевич, И. Г. Организация совместной работы дошкольного образовательного учреждения и семьи по сохранению и укреплению здоровья детей : метод. пособие для педагогов дошк. учрежд. / И. Г. Хацкевич. – Армавир, 2014. – 306 с. : ил.

В данном пособии обосновывается важность организации физкультурно-оздоровительной работы дошкольного образовательного учреждения в тесной взаимосвязи с семьей в свете новых требований и стандартов воспитания. Вопросы создания детско-родительского сообщества, повышения педагогической культуры родителей по здоровьесбережению автор рассматривает в тесной связи с повышением мастерства педагогов, уделяя внимание поиску новых подходов к физическому развитию детей в приобщении к здоровому образу жизни.

2

Содержание

1. Пояснительная записка	8
2. Понятие здорового образа жизни	10
3. Цель и задачи совместной работы с семьей по воспитанию здорового ребенка	11
4. Прогнозируемые результаты	12
5. Основные положения совместной работы с семьей	13
6. Этапы взаимодействия педагогов и родителей	14
7. Формы работы с семьей по воспитанию здорового ребенка	16
8. Примерное планирование совместной работы с семьей по воспитанию здорового ребенка	21
9. Клуб педагогов «Будьте здоровы»	30
10. План работы клуба педагогов «Будьте здоровы»	32
11. Индивидуальная программа (план) оздоровления	34
12. Просветительство семьи. Родительские собрания – действенная форма общения с родителями	35
13. Электронная страничка «Родительская Академия»	46
14. Спортивный календарь-справочник ДОУ	46
15. Организация системы психофизического общения педагогов, родителей и детей	48
16. Дни здоровья	48
17. Семейный клуб «Здоровье»	52
18. План работы семейного клуба «Здоровье»	55
19. Совместные физкультурные занятия родителей с детьми	58
20. Совместная деятельность по физическому воспитанию детей и родителей в семье	64
21. Анализ динамики психолого-педагогического развития всех участников процесса	65
22. Заключение	67
23. Приложения. Практический материал	69

3

И.Г. Хацкевич

Организация совместной работы
дошкольного образовательного
учреждения и семьи по сохранению и укреплению
здоровья детей

МЕТОДИЧЕСКОЕ ПОСОБИЕ
для педагогов дошкольных учреждений

Бумага офсетная 80 гр/м2. Формат 62х84/16.
Усл.пл. 19,38. Уч.изд. 19,13
Отпечатано в типографии Полипринт ИП Чайка А.Н. Армавир
ул.Р.Люксембург 215. Зак.№22.

Рецензия
на методическое пособие «Организация двигательной деятельности детей
дошкольного возраста с учетом биологических ритмов» инструктора по
физической культуре МБДОУ № 55 г. Армавира
Ирины Геннадьевны Хацкевич

В рецензируемом пособии И.Г. Хацкевич представлено теоретическое обоснование одного из аспектов проблемы индивидуализации обучения дошкольников – организации их двигательной деятельности с учетом биологических ритмов. Автор отмечает слабую теоретическую и методическую разработанность этой проблемы в дошкольной педагогике и отсутствие практического опыта в нашем регионе. Собственный подход к её решению строится с опорой на основные положения социально-оздоровительной технологии Ю.Ф. Змановского, которую на протяжении многих лет Ирина Геннадьевна успешно реализует в практике физкультурно-оздоровительной деятельности в МБДОУ № 55 г. Армавира. Анализ обширного научного материала позволил автору разработать содержание деятельности педагогов МДОУ по организации физкультурно-оздоровительной работы с детьми с учетом биологических ритмов и предложить модель оптимизации двигательного режима МДОУ, основанную на применении биологических ритмов. Её реализация позволяет сохранять естественные биологические механизмы психофизиологического развития детей, формировать у них мотивы и стремление к двигательной активности, осознание ценности движений и собственных двигательных возможностей в процессе физического воспитания.

Представленные в пособии диагностические материалы позволяют определить типологию и биоритмологический профиль детей, оценить уровень их физических возможностей и выстроить индивидуальные маршруты обучения движениям.

Пособие сопровождается методическим обеспечением (конспекты разнообразных форм и методов организации физкультурно-оздоровительной работы) разъясняющим особенности организации работы в данном направлении. Заслуживает внимания подробное описание содержания работы с родителями воспитанников позволяющее творчески использовать его в образовательном процессе МДОУ и более эффективно реализовывать задачи индивидуализации физического развития детей и укрепления их здоровья.

Пособие может быть рекомендовано к использованию педагогами дошкольного образования с учетом специфики образовательного учреждения и различных уровней профессиональной подготовки педагогов к организации двигательной деятельности детей в МДОУ.

Рецензент:
доктор педагогических наук,
профессор кафедры социальной работы
Армавирского института социального
образования (филиала) Российского
социального университета, Заслуженный
деятель науки Кубани



В.А. Петков

Украина
Дошкольное учебное учреждение (ясли-сад) компенсирующего типа № 240
61089 г. Харьков, проспект Косюра, д.174-а, +380(572) 93-61-42

АКТ

о внедрении в образовательный процесс Дошкольного учебного учреждения (ясли-сад) компенсирующего типа № 240 города Харькова Украины методического пособия для педагогов дошкольных учреждений «Организация совместной работы дошкольного образовательного учреждения и семьи по сохранению и укреплению здоровья детей», разработанного инструктором по физической культуре МБДОУ центра развития ребенка – детского сада № 55 г. Армавира Краснодарского края И.Г. Хацкевич.

1. Наименование предложения, разработанного в рамках опыта работы:
организация физкультурно-оздоровительной работы дошкольного образовательного учреждения в тесной взаимосвязи с семьей в свете новых требований и стандартов воспитания. Вопросы создания детско-родительского сообщества, повышения педагогической культуры родителей, по здоровьесбережению в тесной связи с повышением мастерства педагогов. Новые подходы к физическому развитию детей в приобщении к здоровому образу жизни.

2. Место и время использования предложения:
Дошкольное учебное учреждение (ясли-сад) компенсирующего типа № 240 города Харькова Украина 2012-2014 учебный год

3. Эффект от внедрения:
Внедряемый опыт работы, помогает созданию в нашем ДОУ единой системы взаимодействия педагогов и родителей в области приобщения дошкольников к здоровому образу жизни, способствует повышению качества работы по физкультурно-оздоровительному направлению.

Разнообразие, интерактивность форм взаимодействия позволяет педагогам значительно улучшить отношения с семьями, повысить педагогическую культуру родителей, расширить представления и знания детей по здоровьесбережению и самое главное, способствует снижению заболеваемости детей на 12%.

4. Формы внедрения:
- работы с родителями;
- разработки планов по работе с родителями на учебный год;
- разработки планов работы семейного клуба;
- подготовка педагогического совета по организации совместной работы;
- проведение совместных мероприятий (дни здоровья, физкультурные занятия, праздники и досуги);
- анкетирование родителей и т.п.

Заведующий Дошкольного учебного
учреждения (ясли-сад)
компенсирующего типа
города Харькова У
18 апреля 2014 г.



С.С. Ярми
(ФИО)

С.Л. Кондратова

Взаимодействие ДОУ и семьи в формировании экологической культуры старших дошкольников



УДК 373.2
ББК 74.105
К 64

Рецензенты:
Матвеева Н.Н., кандидат педагогических наук, доцент кафедры социального менеджмента и управления образованием ФГБОУ ВПО «Поволжская государственная социально-гуманитарная академия».
Серых Л.А., кандидат педагогических наук, зав. отделом МБОУ ДПО «Центр развития образования городского округа Самара».

Кондратова С.Л., Взаимодействие ДОУ и семьи в формировании экологической культуры старших дошкольников: [метод. пособие для педагогов дошкольных учреждений] / С.Л. Кондратова. – Армавир, 2014.

Данное методическое пособие раскрывает важность и необходимость сотрудничества ДОУ и семьи в экологическом воспитании дошкольников. Методическое пособие знакомит с одним из вариантов планирования и использования различных форм взаимодействия ДОУ и семьи в формировании экологической культуры старших дошкольников, отражающих систему работы с детьми и родителями в аспекте экологической работы ДОУ.

Методическое пособие предназначено для педагогов дошкольных учреждений.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Психологическая зрелость.
2. Приложение.
3. Задачи организации эффективного взаимодействия ДОУ и семьи.
4. Система педагогического сотрудничества в формировании экологической культуры старших дошкольников (Исследовательская-Родительская).
5. Задачи экологического просвещения родителей по вопросам экологического воспитания дошкольников.
6. Формы педагогического взаимодействия «Исследовательская-Родительская» по формированию экологической культуры старших дошкольников.
7. Диагностика осведомленности родителей в вопросах экологического воспитания дошкольников.
8. Диагностика экологической воспитанности старших дошкольников.
9. Конспект родительского собрания в нетрадиционной форме на тему: «Общая в мире дружба».
10. «Собеседники сезона года и их влияние на организм человека (в кругу семьи)».
11. Конспект кружка для родителей на тему: «Здоровый образ жизни формируется в семье».
12. Приложение № 1. Анкета для родителей «Экологическое воспитание детей».
13. Приложение № 2. Анкета для родителей. Использование художественной литературы в семье «Жизнь в семье».
14. Приложение № 3. Письма для родителей «Как правильно знакомить детей с природой».
15. Приложение № 4. Листочки о Кудрях.
16. Приложение № 5. Анкета для родителей «Роль родителей в воспитании у детей любви и бережного отношения к природе родного края».
17. Приложение № 6. Тест для родителей «Можно ли Ваш образ жизни назвать здоровым?».
18. Приложение № 7. Игры «Вопросы и ответы» к кружковому стилю для родителей на тему: «Здоровый образ жизни формируется в семье».
19. Приложение № 8. Листочки с пожеланиями детям на Занес.
20. Приложение № 9.
21. Приложение № 10. Анкета для родителей «Семья и домашние животные».
22. Приложение № 11. Советы родителям о животных в семье.
23. Литература.

С.Л. Кондратова

Взаимодействие ДОУ и семьи в формировании
экологической культуры старших дошкольников

МЕТОДИЧЕСКОЕ ПОСОБИЕ
для педагогов дошкольных учреждений

Всего страниц 80 (рус.) Формат 62х84/16.
Усл.п. 8,39. Уч.изд. 8,63.
Отпечатано в типографии «Известия» ИИ ЧОУ А.Н. Армавир
ул. Р. Дзержинского 215. Зав. № 11.

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
(ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ) СПЕЦИАЛИСТОВ
ЦЕНТРА ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ
«ЦЕНТР РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДСКОГО ОКРУГА САМАРА»

РЕЦЕНЗИЯ

на методическое пособие воспитателя
Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
центра развития ребенка – детский сад № 55
г. Армавира Краснодарского края
Кондратовой С.Л. «Взаимодействие ДОУ и семьи в формировании экологической культуры старших дошкольников»

Педагог рассматривает актуальную проблему формирования социально-личностных качеств дошкольников в диалоге с семьей. Интеграция взаимодействия педагога, родителей и детей направлена на становление экологического и гражданского сознания детей и взрослых как важный компонент нравственной культуры.

Отправной точкой создания методического пособия является анализ программных задач экологического воспитания старших дошкольников, анализ противоречий между знанием ребенка и отношениями в мире природы, что определяет предмет и содержание диалога с родителями.

Задачи педагогического просвещения семьи включают в себя природоохранное знание и методы передачи их детям. Этому посвящены разнообразные формы работы, среди которых преобладают практические занятия.

Значительное место отведено вопросу создания природной среды в домашних условиях городской квартиры и общению с природой в специально организованных и педагогически продуманных условиях. Предложенный развернутый конспект совместной экскурсии – яркое тому подтверждение.

Структурные элементы пособия позволяют увидеть образовательную систему и понять технологичность последовательного обогащения знаний и опыта родителей. Перспективный план составлен так, что по глубине содержания, многообразию методов и форм может быть использован как в течение всего года, так и фрагментарно для тематического диалога с родителями.

В обсуждении проблем экологического воспитания педагог рекомендует использовать экспресс-диалоги, анализ рисунков детей, практикумы по освоению совместных видов деятельности по уходу за растениями и животными, методы работы с художественным словом, исследование нравственных ситуаций и другие приемы актуализации экологических проблем в семье.

Ценность методического пособия в том, что содержание экологического воспитания для родителей раскрыто через прямую особенность отношения к природе ребенка конкретного возраста, через процесс наблюдения за своим ребенком, анализ собственной экологической и педагогической компетентности, чему может служить разработанный диагностический инструментариум.

Представленное пособие можно рекомендовать к использованию в педагогической практике работы с родителями.

Зав. отделом МБОУ ДПО «Центр развития образования г.о. Самара», к.п.н.
«Л.А. Серых»

18 июня 2013 года

Серых Л.А.
Зав. отделом
МБОУ ДПО «Центр развития образования г.о. Самара»

РЕЦЕНЗИЯ на методическое пособие «Взаимодействие ДОУ и семьи в формировании экологической культуры старших дошкольников» по дисциплине «Экологическое образование»

Автор – Кондратова Светлана Леонтьевна, воспитатель высшей категории
Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
центра развития ребенка – детский сад № 55
г. Армавира Краснодарского края

В рецензируемом пособии педагог рассматривает актуальную проблему формирования социально-личностных качеств дошкольников в диалоге с семьей. Интеграция взаимодействия педагога, родителей и детей направлена на становление экологического и гражданского сознания детей и взрослых как важного компонента нравственной культуры.

Отправной точкой создания методического пособия является анализ программных задач экологического воспитания старших дошкольников, противоречий знаний ребенка и отношений в мире природы, которые определяют предмет и содержание диалога ребенка с родителями.

Задачи педагогического просвещения семьи включают в себя природоохранное знание и методы передачи их детям. Этому посвящены представленные в пособии разнообразные формы работы, среди которых преобладают практические занятия как условие рефлексивной культуры взрослого.

Значительное место в методическом пособии Кондратовой С.Л. отведено вопросу создания природной среды в домашних условиях городской квартиры и общению с природой в специально организованных и педагогически продуманных условиях. Предложенный развернутый конспект совместной экскурсии – яркое тому подтверждение.

Структурные элементы пособия позволяют увидеть образовательную систему и понять технологичность последовательного обогащения знаний и опыта родителей. Перспективный план составлен так, что по глубине содержания, многообразию методов и форм может быть использован как в течение всего года, так и фрагментарно для тематического диалога с родителями.

В обсуждении проблем экологического воспитания педагог рекомендует использовать экспресс-диалоги, анализ рисунков детей, практикумы по освоению совместных видов деятельности по уходу за растениями и животными, методы работы с художественным словом, исследование нравственных ситуаций и другие приемы актуализации экологических проблем в семье.

Ценность методического пособия Кондратовой С.Л. «Взаимодействие ДОУ и семьи в формировании экологической культуры старших дошкольников» в том, что содержание экологического воспитания для родителей раскрыто через прямую особенность отношения к природе ребенка конкретного возраста, через процесс наблюдения и диагностики за своим ребенком, анализ собственной экологической и педагогической компетентности, чему служат диагностические инструментариум.

Рецензент:
Н.Н. Матвеева, к.п.н., доцент
кафедры социального менеджмента
и управления образованием
ФГБОУ ВПО «Поволжская государственная
социально-гуманитарная академия»

19.07.2013

Украина
Дошкольного учебного учреждения (ясли-сад) компенсирующего типа № 240
61089 г. Харьков, проспект Косири, д.174-а, +380(972) 93-61-42

Справка-подтверждение

Настоящим документом подтверждаю, что Дошкольное учебное учреждение (ясли-сад) компенсирующего типа № 240 города Харькова для организации экологического воспитания детей дошкольного возраста использует материалы из опыта работы МБДОУ № 55 города Армавира Краснодарского края воспитателя С.Л. Кондратовой «Взаимодействие ДОУ и семьи в формировании экологической культуры старших дошкольников» с 02.09.2013 года.

Система работы педагогического коллектива МБДОУ № 55 города Армавира Краснодарского края по экологическому воспитанию была представлена на ГМО г. Харькова 23.10.2013г. и получила широкое одобрение.

23.05.2014г.

Заведующий Дошкольного учебного
учреждения (ясли-сад)
компенсирующего типа № 240
города Харькова Украина



С.С. Ярнц
(Ф.И.О.)



СВИДЕТЕЛЬСТВО

о публикации

Сясько
Татьяна Николаевна

Воспитатель

МБДОУ ЦРР детский сад №55

г.Армавир, Краснодарского края

Опубликовала методическую разработку
на образовательном портале Мaaam.ru

Конспект НОД «Чистота — залог здоровья» с использованием
ИКТ в младшей группе

<http://www.maaam.ru/detskijsad/konspekt-nod-chistota-zalog-zdorovja.html>

31 марта 2013

Администратор
проекта maaam.ru
Вовченко Е.А.

MAAAM.RU

35464-016-015



СВИДЕТЕЛЬСТВО

о публикации

Кондратова
Светлана Леонтьевна

Воспитатель

МБДОУ центр развития ребенка - детский сад №55

г.Армавир, Краснодарский край

Опубликовал(а) методическую разработку
на международном образовательном портале Маам

Круглый стол для родителей «Здоровый образ жизни формируется
в семье»

<http://www.maam.ru/detskijsad/kruglyi-stol-dlja-roditelei-zdorovyj-obraz-zhizni-formiruetsja-v-seme.html>

26 мая 2014 в 15:00

Администратор
проекта maam.ru
Вовченко Е.А.

MAAM.RU
Международный образовательный портал
Свидетельство о регистрации СМИ:
ЭЛ № ФС 77 - 57008

216293-016-015

